

## Programma del corso “V classe della scuola primaria”

In questo corso per la classe quinta andremo a riflettere sul tipo di apprendimento che riteniamo più adeguato ai nostri ragazzi e cercheremo di individuare una strada per permettere che si realizzi.

Per un apprendimento che resti nel tempo riteniamo quasi indispensabile, da parte dei docenti, la sperimentazione in classe di attività laboratoriali per le quali la possibilità di errore diventi una risorsa e la valutazione abbia carattere formativo.

Il punto di partenza saranno le Indicazioni Nazionali del 2012. Per avvicinare alcuni dei traguardi che vi sono segnalati ci proponiamo di usare problemi “difficili” che consentano più di un approfondimento e che diano ragione anche della necessità di avere dimestichezza con il calcolo.

Occorrerà, nella ripresa di una relazione più diretta con gli studenti, riprendere alcuni temi introdotti in quarta che, complice la didattica a distanza, potrebbero essere rimasti un po’ sospesi. E dovremo cercare di farlo puntando sui significati essenziali pur nella varietà di competenze associate allo stesso tema.

Riprenderemo i concetti di multiplo e divisore, fino a scoprire i numeri primi come i mattoni che servono a generare tutti gli altri numeri interi.

Rifletteremo sulla struttura additiva e moltiplicativa dell’insieme  $\mathbb{N}$  dei numeri naturali, per arrivare alla necessità del suo ampliamento con l’introduzione degli interi negativi che ci consentono di sottrarre un

numero maggiore da un numero minore e con l’introduzione dei razionali che ci consentono di dividere tra loro due numeri anche quando non si voglia accettare un resto diverso da zero, cominciando a mettere in evidenza i diversi modi anche applicativi di far riferimento a un rapporto.

In quinta ci possiamo permettere di cominciare ad addentrarci nel sorprendente mondo dell’infinito con proposte che facciano sorgere domande e trovare strategie nell’ambito del confronto tra insiemi infiniti.

Partendo poi da esercizi che fanno riferimento alla corrispondenza “punti della retta – numeri reali”, andremo a soffermarci sulle proprietà di ordinamento dei diversi insiemi numerici presi in considerazione.

Rievocando l’esperienza con le scatole già suggerita nei corsi MathUp dedicati alle classi precedenti, proveremo ad affrontare la geometria partendo da osservazioni della realtà che ci circonda per arrivare a descrivere la realtà secondo modelli e categorie astratte, anche in parte già noti.

A quel punto offriremo qualche suggerimento su come affrontare il problema della misura (perimetro e area) e su quali aspetti porre l’accento. Daremo inoltre una descrizione di alcuni tipi di trasformazioni geometriche, dalle isometrie alle omotetie, per riflettere ancora una volta sul concetto di uguale /diverso e sulla classificazione, elemento essenziale del fare matematica.

Verranno poi presentati problemi che possono essere visti come introduzione all’algebra, con l’invito a farli risolvere con strumenti che non prevedano l’uso di

lettere, fino a portare gli allievi a intravedere il vantaggio della semplificazione che il calcolo letterale comporta, senza perdere nei meccanismi il significato delle relazioni tra le grandezze in gioco.

Il lavoro di analisi di diverse tipologie di problemi consentirà di mettere in luce l'importanza del linguaggio e del contesto in vista dello sviluppo di competenze non soltanto matematiche. In particolare, verrà

riletta l'esperienza dei "campionati junior di giochi matematici" organizzati da Mateinitaly negli ultimi anni. A partire dalle risposte pervenute dalle classi, infatti, è emerso in maniera lampante come la

fretta sia nemica dell'apprendimento e quanto sia compito dei docenti (ancora uno!) insegnare la pazienza. Sottolineeremo come si possa cominciare fin dalla scuola primaria a instillare l'abitudine alla verifica e alla valutazione delle soluzioni trovate per un problema, in modo da escludere quelle senza senso.

Attenzione sarà posta anche alla questione delle definizioni e a come costruire delle buone definizioni facendole emergere da osservazioni e discussioni e non facendole subire acriticamente dagli allievi.

Altre video-lezioni saranno dedicate alla statistica e al significato dei valori di sintesi, moda, mediana e media. A tal proposito verranno presentati esempi e tracce di attività da condurre in classe per meglio capire a seconda delle situazioni quale valore di sintesi è più descrittivo dell'insieme dei dati raccolti. Più in dettaglio: attraverso esperienze laboratoriali ci si potrà chiedere che cosa succede se cambiano uno o più

dati della distribuzione oppure quante diverse distribuzioni di  $n$  dati sono possibili fissato un certo valore di sintesi. Si accennerà anche al concetto di scostamento medio dal valore di sintesi, come informazione spesso necessaria per comprendere le caratteristiche di un insieme di dati raccolti.

Ulteriore riflessione sarà dedicata alle scelte che precedono un'indagine e che riguardano il modo di raccogliere e rappresentare i dati, così da aiutare gli allievi a cominciare a sviluppare un giudizio critico su quello che viene trasmesso in generale dai mezzi di informazione.

Nel suo complesso, il lavoro descritto fin qui si propone di creare momenti di confronto e scambio fino alla costruzione e al consolidamento, proprio nel "provare insieme", di competenze didattiche più efficaci in ambito matematico.

Sarà naturale trarre frutto, corsisti e docenti e tutor insieme, dall'esperienza della Dad, mettendo a fuoco quello che abbiamo imparato, e cercare le migliori maniere di proporre contenuti ed esperienze attuabili anche nel contesto "casa" e in relativa autonomia, sia pure in una interazione virtuale con compagni e insegnanti.